Открытый урок английского языка.

Автор: Глухова Ю.В.

Организация: МАОУ СОШ №2

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема:  Работа с текстом «Чарльз Дарвин»

Класс: 7 класс

Цели:

Практическая цель: активизация лексического и грамматического материала.

Образовательная цель: формирование навыков аудирования, чтения и монологической речи, активизация навыков работы с текстом

Развивающая цель: развитие навыков работать в паре, группе

Воспитательная цель: формирование стремления быть успешным в жизни.

Задачи:

1)  практика навыков нахождения в тексте нужной информации;

2) практика навыков аудирования, чтения и говорения

Метод: коммуникативный

Оснащение урока:  фото выдающихся людей, раздаточный материал (кроссворд, который необходимо заполнить, карточка с датами, карточки с заданиями к тексту), проектор, онлайн - библиотека Мэш.

Планируемый результат.

*Предметные умения*

В ходе урока обучающиеся научатся:

* Активизировать навыки устной речи
* воспринимать на слух иноязычную речь,
* прогнозировать текст, искать информацию и доказательства в тексте
* строить ответы на вопросы

 Универсальные учебные действия

*Личностные:*

– обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях,

- смыслообразование (установление связи между целью деятельности и ее мотивом, какое значение и какой смысл для меня имеет обучение),

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

*Метапредметные*

*регулятивные:*

- целеполагание,

- планирование,

- прогнозирование,

- контроль, самоконтроль, взаимоконтроль,

- коррекция,

- саморегуляция,

*познавательные:*

* самостоятельное выделение и формирование познавательной цели,
* уметь осознано строить речевое высказывание по образцу,
* формулировать ответы на вопросы
* *коммуникативные:*
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его,
* формировать умения слушать

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:  фронтальный опрос, задание для закрепления ЛЕ (неправильных глаголов), индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах, работа по карточкам.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Межпредметные связи:

Биология, география, страноведение и культура.

Ресурсы: карточки для выполнения лексического задания, картинки известных людей, презентация, сервис библиотека мэш

Технические средства (оборудование): компьютер, проектор.

Новизна:

использование возможностей сервиса Библиотека Мэш, и презентации в качестве наглядного изложения материала позволяет включить обучающегося в активную познавательную, исследовательскую и творческую деятельность, что способствует формированию и развитию коммуникативных и познавательных УУД.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1.Организационный момент.     (1 мин)  Фронтальная работа. | Цель –настроить детей на общение на английском языке  Приветствие.  Good morning, guys! I’m glad to see you. How are you today?  What date is it today? | Цель- включиться в иноязычное общение, отреагировать на реплику учителя согласно коммуникативной задаче  Приветствие.  Good morning, We are glad to see you too. Today is the…. | 1) Регулятивные:  - волевая саморегуляция;  2) Личностные:  -смыслообразование (Я должен посмотреть...)  3) Коммуникативные:  -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| 2.Этап целеполагания и мотивация к учебной деятельности. Формулирование темы урока, постановка цели  (3 мин)  Индивидуальная, парная и фронтальная работа | Цель-контроль знания лексики и угадывание темы урока. Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, отгадаем кроссворд. Для этого нужно вспомнить неправильные глаголы.  Впишите в кроссворд 3ю форму глаголов и в красных клетках увидите фамилию известного человека.  Remember the third form of the following words (рисовать, слышать, мечтать, носить, сказать, выигрывать). Fill in the crossword and in red cells you will see a person’s name.  What are we going to speak about today?  What do you know about this person?  Look at the screen and guess where is the photo of the man. | Цель- сформулировать цель урока    Каждый обучающийся заполняет кроссворд, затем делают взаимопроверку и называют слова.  После того, как учащиеся отгадают ключевое слово кроссворда, они озвучивают тему урока.  Учащиеся демонстрируют готовность к целеполаганию.  We are going to speak about Charles Darwin   It’s a scientist.  После определения темы урока, учащиеся отгадывают фото ученого. Затем читают краткую информацию о Ч. Дарвине. | *Познавательные:*  уметь принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  *Регулятивные:*  уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  *Личностные:*  уметь мотивировать учебную деятельность (социальную, учебно-познавательную)  *Коммуникативные:*  уметь взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы  1)Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества  2) Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения |
| 3.Этап актуализации знаний (3 мин.)  Индивидуальная, Парная | Практика в аудировании Прослушивание информации, передаваемой с помощью текста. Работа с презентацией.  Let’s watch video and listen to the text about C. Darwin. | Цель- активизировать лексические навыки  На карточках 3 вопроса (когда..?)и к каждому по 3 варианта ответа. Ребята слушают текст и выбирают на карточках один вариант ответа. Работа в парах. | Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 4.Первичная проверка понимания  Парная, фронтальная работа   (1 мин) | 1.Учитель просит пары поменяться карточками. Exchange your papers and check your results.  2. на доске карточки с английскими фразами. Найти их русские эквиваленты. Фронтальная работа.  MATCH ENGLISH AND RUSSIAN EQUVALENTS | Дети меняются карточками. Взаимопроверка. Затем дети озвучивают ответы вслух.  Ребята по очереди выходят к доске и подбирают пары слов. | Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. |
| 5. Закрепление материала  (7мин )  Работа индивидуальная (чтение) и в группах (поисковое чтение).  Индивидуальная, Парная и Фронтальная работа. | Цель- развитие навыков смыслового чтения для извлечения необходимой информации.   А сейчас давайте прочитаем текст. Откроем учебники с 35 №2. Let’s read the text p.35 ex.2  1) ребятам предлагается указать, являются ли высказывания верными, неверными или в тексте об этом не сказано.  Now, please work in small groups and do the first task.  Read the sentences out loud and say which one is true, false or not stated.  2) ребятам предлагается ответить на вопросы к тексту.  Please, answer the questions to the text. | Работа в группах по 4 -5 человек. Всего 3 группы.  Ребята по цепочке читают по предложению весь текст.  Затем делятся на группы и выполняют задания к тексту.   Затем группы меняются карточками. Чтение вслух. Взаимопроверка.    Обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск ответов на вопросы. Взаимопроверка в парах. Ответы на вопросы вслух. | Личностные: Развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии для восприятия звучащего текста, контроль и коррекция информации  Регулятивные.: самостоятельно ставить цель; самостоятельно контролировать время и управлять им  Познавательные.: употреблять в речи ЛЕ,  Коммуникативные.: выражать свое мнение, отношение к чему-либо, использовать контекстуальную или языковую догадку |